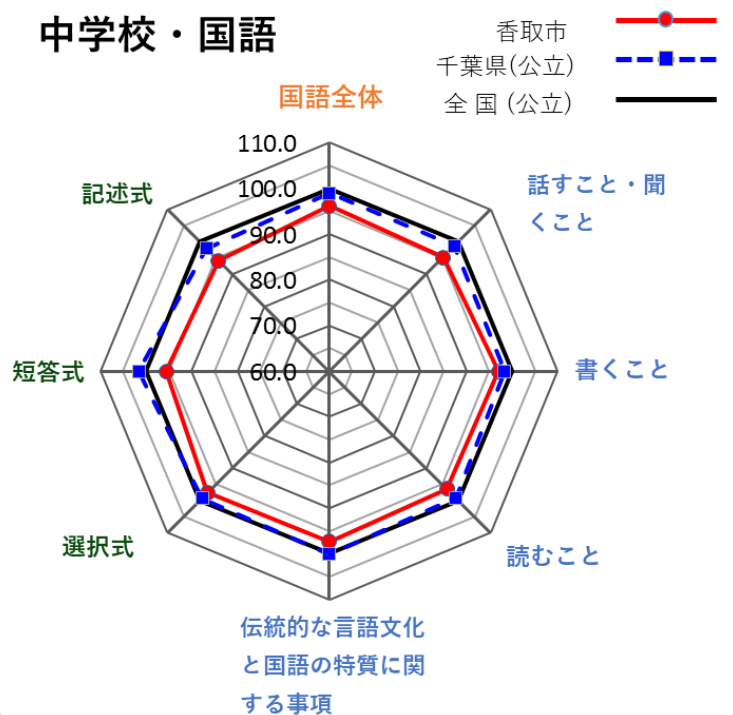


## 中学校の傾向と課題

### 中学校・国語



国語全体では、全国平均を下回りました。

領域別では、すべての領域が全国平均を下回りました。

問題形式別では、すべての領域が全国平均を下回りました。

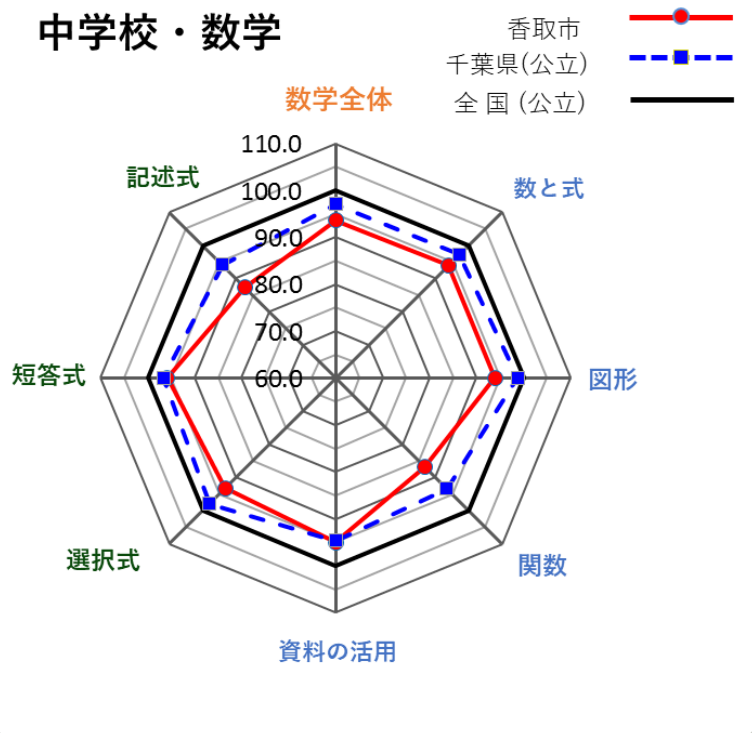
### 課題が見られた主な問題

- 国語 1 三 「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首選び、感じたことや考えたことを書く。  
香取市 87.4% (全国 91.2%)
- 国語 2 三 話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないうこと」について自分の考えを書く。  
香取市 55.4% (全国 60.4%)
- 国語 3 二 広報誌の一部にある情報を用いて、意見文の下書きに「魅力」の具体例を書き加える。  
香取市 73.6% (全国 77.8%)

### 力を入れたい学習

- 短歌を詠み、互いの考えを交流するなどの学習活動を行い、他人とものの見方や感じ方に違いがあることを学んだり、新しい発見をしたりするなど、考えの広がりや深まりを生む授業を展開する。
- 司会の進め方や話し合いの記録の仕方などを確認した上で、実際に記録を取りながら話し合いを行うなどの学習活動を行う。その際、話し合いの仕方を見直しながら進めるよう指導する。
- 課題に沿って文章や図表などから必要な情報を根拠として取り出して、自分の考えを書くなどの学習活動を行う。その際、必要に応じて取り出した情報について自分なりの考えを加えるように指導する。

## 中学校・数学



数学全体では、全国平均を下回りました。

領域別では、すべての領域で全国平均を下回る結果となりました。特に「関数」に関する問題に課題となっています。

問題形式別では、すべてが下回る結果となりました。特に「記述式」が課題となっています。

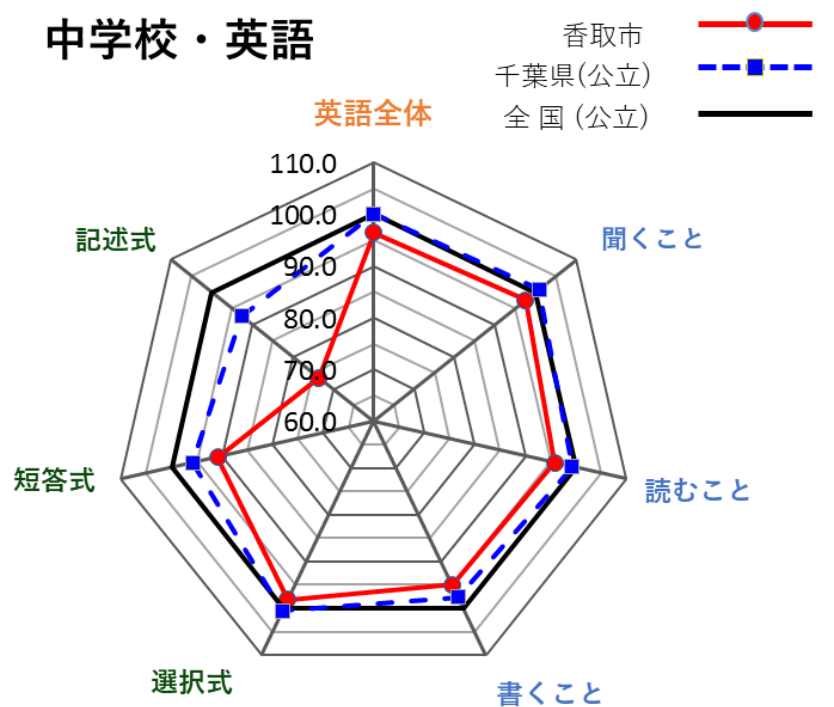
### 課題が見られた主な問題

- 数学6 (1) 冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pのy座標と点Qのx座標の差が表すものを選ぶ。  
香取市32.3% (全国38.8%)
- 数学7 (3) 四角形ABCDがどのような四角形であれば、 $AF = CE$ になるのかを説明する。  
香取市45.1% (全国53.3%)
- 数学9 (1) 説明を読み、 $6n + 9$ を $3(2n + 3)$ に変形する理由を完成させる。  
香取市50.5% (全国57.4%)

### 力を入れたい学習

- 問題解決において用いたグラフ上の2点のy座標の差を事象に即して解釈する活動を取り入れることで、グラフを事象に即して解釈できるよう指導する。
- 与えられた事柄や予想した事柄が成り立つかどうかを、具体例を挙げて調べる活動を通して、結論が成り立つための前提を考え、見いだした事柄を数学的に表現できるよう指導する。
- 文字式を用いた説明を読む際には、説明すべき事柄に照らし合わせて式変形の目的を捉えることができるようにする。

## 中学校・英語



英語全体では、全国平均を下回りました。

領域別では、すべての領域が全国平均を下回りました。

問題形式別では、すべての領域が全国平均を下回りました。特に、記述式が大きく下回り課題となっています。

### 課題が見られた主な問題

- 英語 5 (1) ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する。  
香取市 71.6% (全国 79.4%)
- 英語 9 (3)① 与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文 (3人称単数現在時制の肯定文) を書く。  
香取市 47.0% (全国 53.5%)
- 英語 9 (3)③ 与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文 (一般動詞の3人称単数現在時制の否定文) を書く。  
0香取市 32.1% (全国 37.4%)

### 力を入れたい学習

- 既習の語や文法事項等の知識を活用して、文構造を適切にとらえたり、動詞等の内容語を正確に読み取ったりしながら、書かれているものの内容や、必要とする情報を取り出すことができるようにする。
- コミュニケーションの目的や場面、状況のある言語活動において、様々な個別の知識を活用させて文を書かせることを授業の中で位置づける。
- 生徒の誤りについて生徒自身に考えさせるなどの指導を繰り返すことを通して、学習内容の理解を深め、実際のコミュニケーションにおいて活用できる程度の技能を身に付けることができるようにする。