

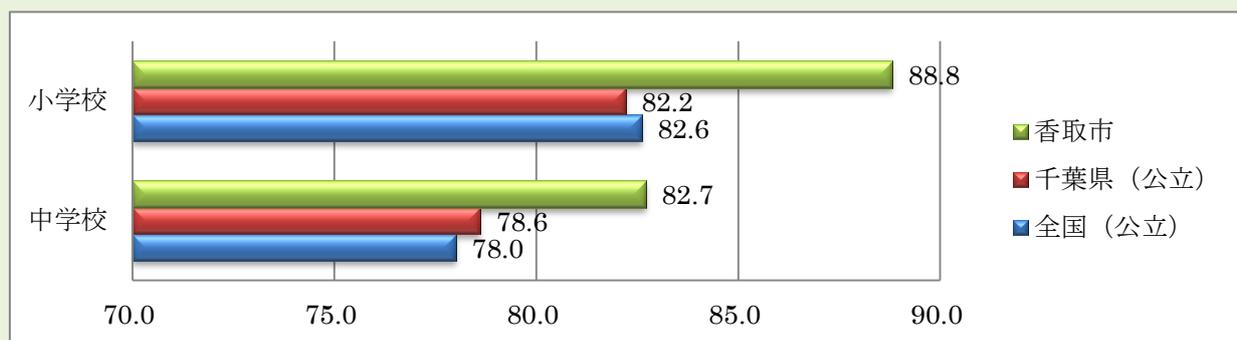
7 生活習慣や学習環境等について

児童・生徒質問紙から

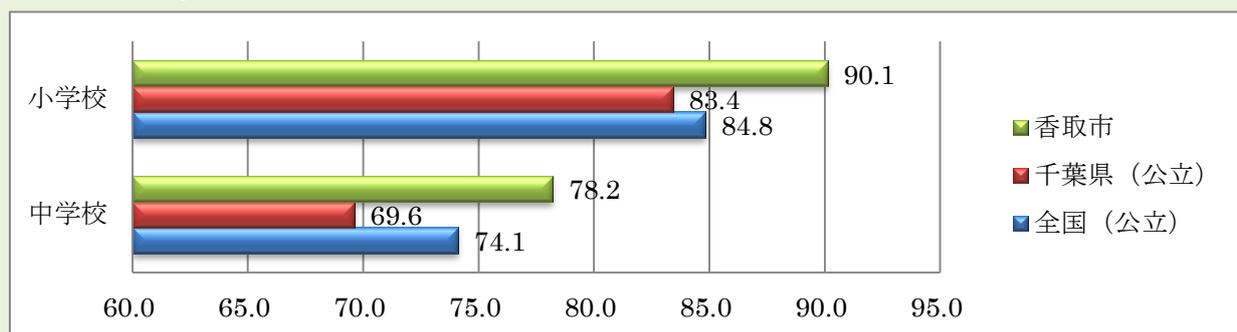
※児童生徒の回答率が全国や千葉県と比べて顕著な項目を抜粋

※数値は肯定的な回答をした児童・生徒の割合（%）

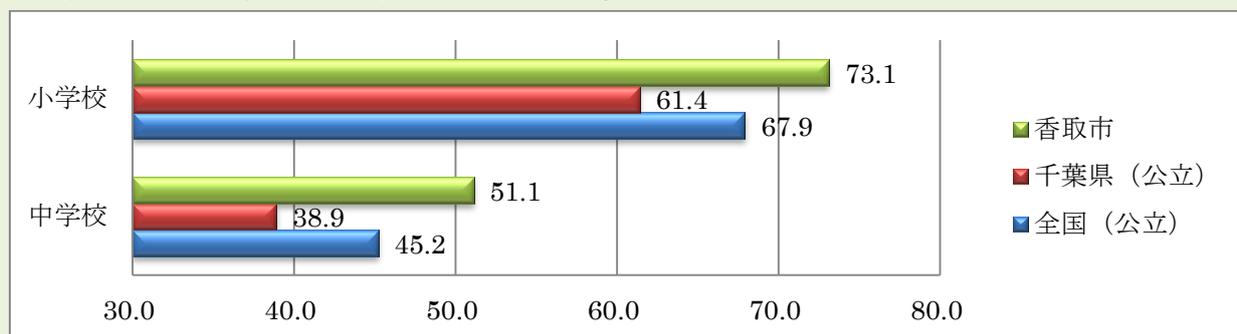
○先生は、あなたのよいところを認めてくれていますか。



○先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか。



○今住んでいる地域の行事に参加していますか。

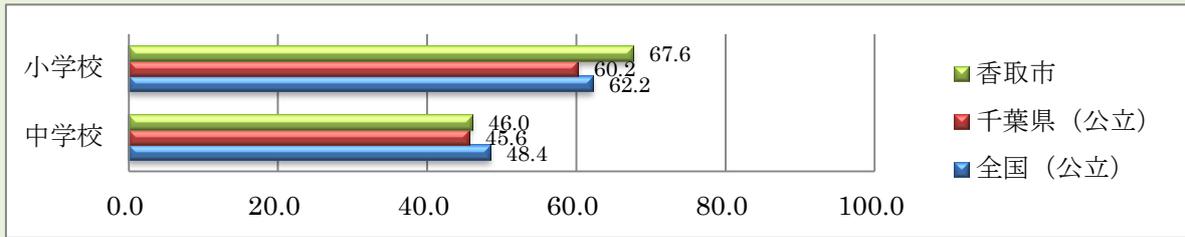


児童・生徒ともに「自分のよいところを認めてくれている」「わからないところをわかるまで教えてくれている」「地域の行事に参加している」という設問に対し、肯定的に答えている割合が、県や全国を上回っている。

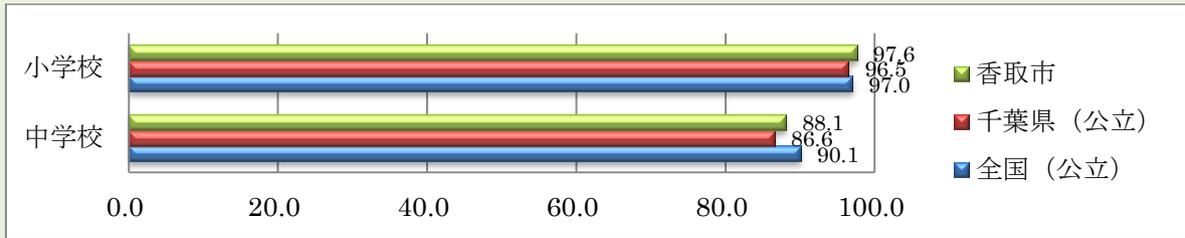
今後も継続できるように、引き続き支援をしていきたい。

※数値は肯定的な回答をした児童・生徒の割合 (%)

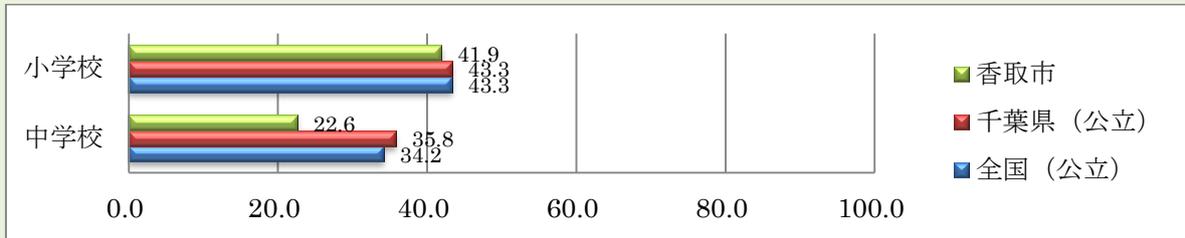
○家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



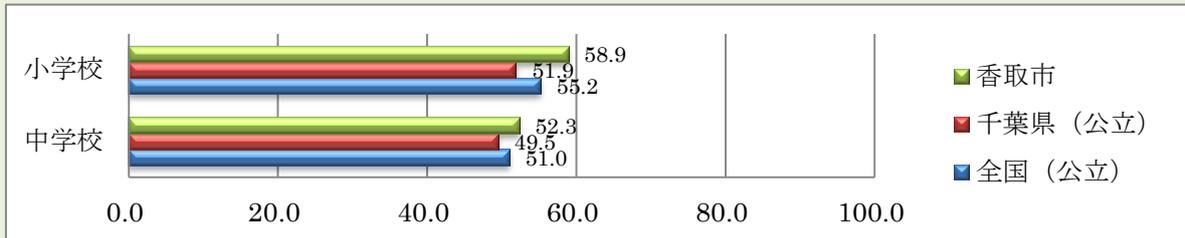
○家で、学校の宿題をしていますか。



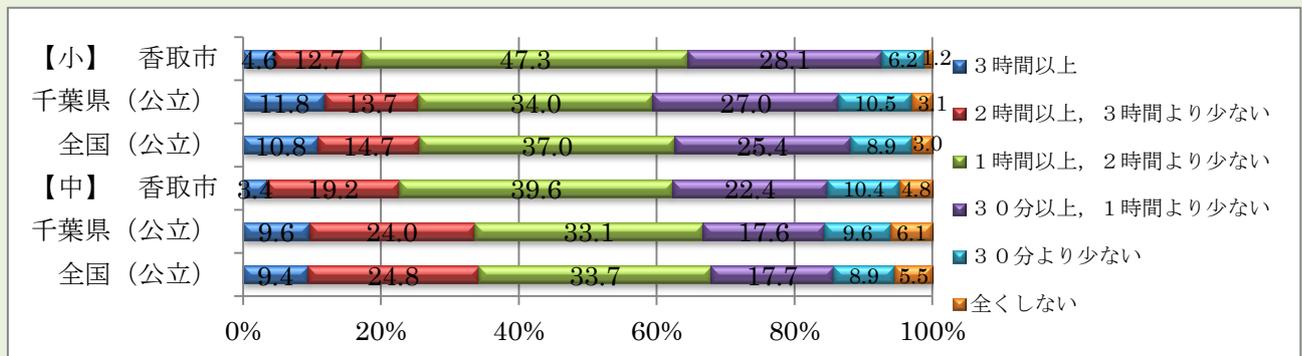
○家で、学校の授業の予習をしていますか。



○家で、学校の授業の復習をしていますか。

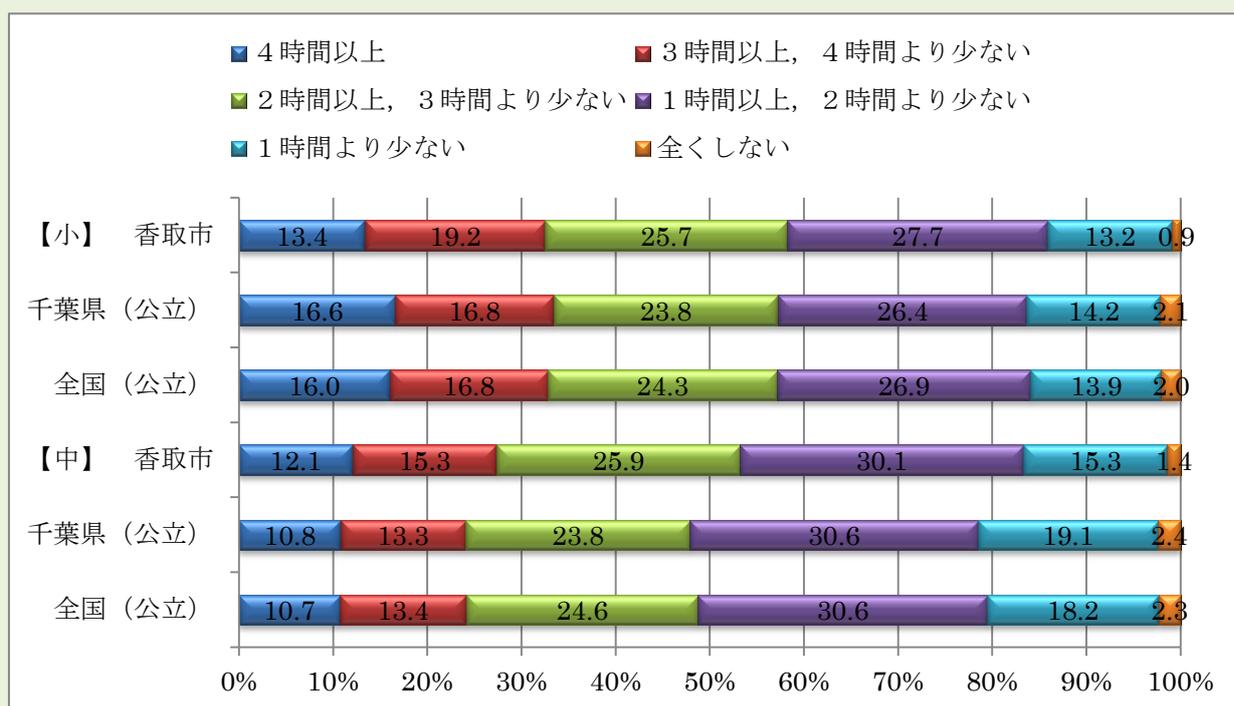


○学校の授業時間以外に、普段 (月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

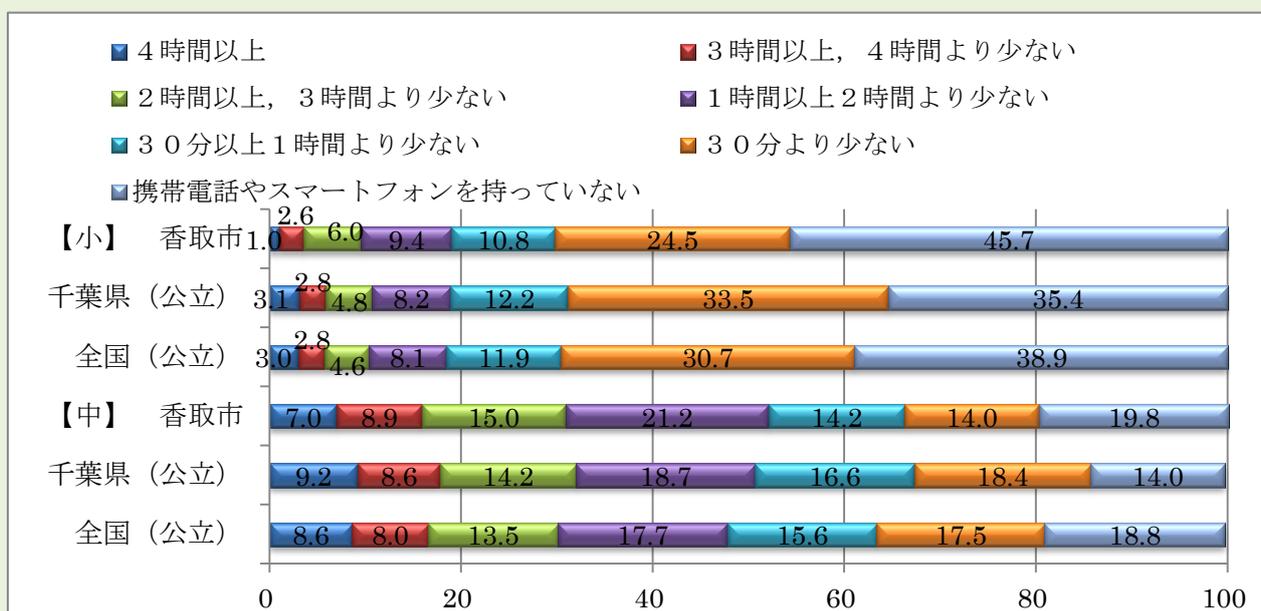


児童・生徒ともに、宿題など与えられた課題には概ね取り組んでいる。しかし、予習・復習を含めて、計画を立てて主体的に勉強する児童・生徒の割合は課題が見られる。また、家庭で1時間以上勉強をする児童の割合は、県や全国を上回っているが、生徒の割合は県や全国を下回っている。

○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）



○普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）



平日に、2時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり聞いたりする児童・生徒の割合が県や全国を上回っている。同じく平日に携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを1時間以上する生徒の割合が、県や全国を上回っている。

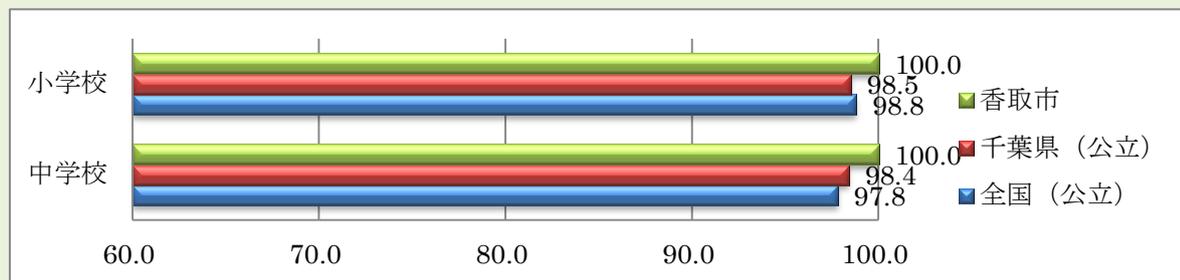
また、携帯やスマートフォンを持っている児童は、全国や県より少ないが、1時間以上の利用割合は県や全国とほぼ変わらない状況となっている。

学校質問紙から

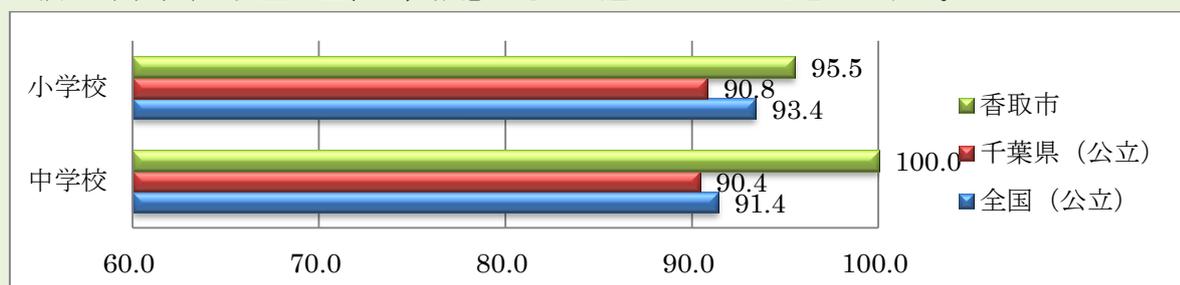
※学校の回答率が全国や千葉県と比べて顕著な項目を抜粋。

※数値は肯定的な回答をした児童・生徒の割合（％）

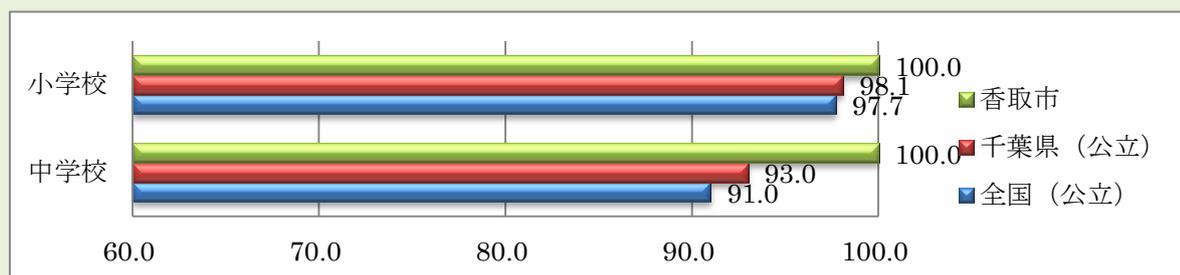
○調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の中で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか。



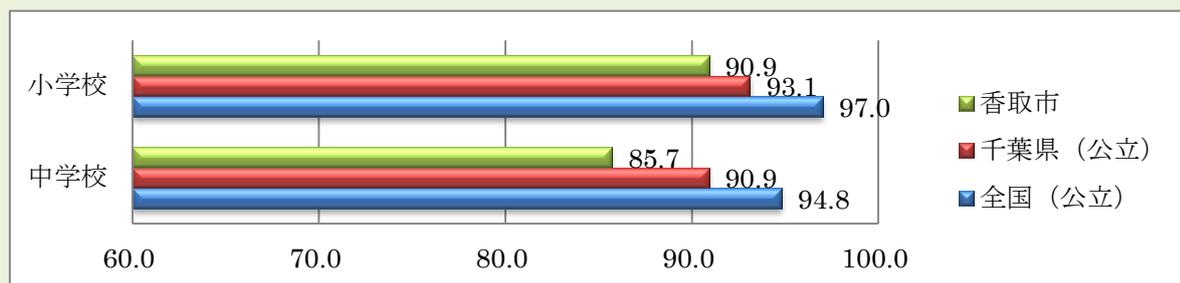
○調査対象学年の児童・生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか。



○PTAや地域の方が学校の諸活動（学校の美化など）にボランティアとして参加してくれますか。



○平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。



目標（めあて・ねらい）を示す活動を全ての学校で計画的に行うとともに、児童・生徒は、熱意をもって勉強していると感じている学校の割合が、県や全国を上回っている。

PTAや地域の方が、ボランティアとして全ての学校に参加し、教育環境整備の改善に貢献している。

平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した学校の割合が、県や全国を下回っているため、改善を図る必要がある。