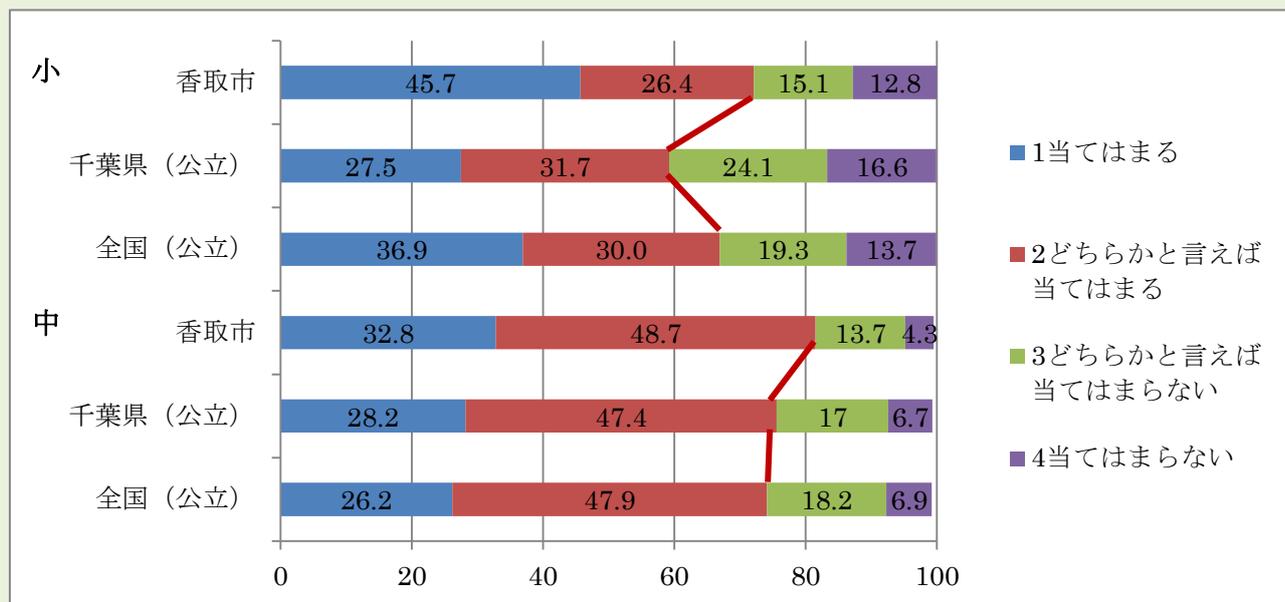


7 生活習慣や学習環境等について

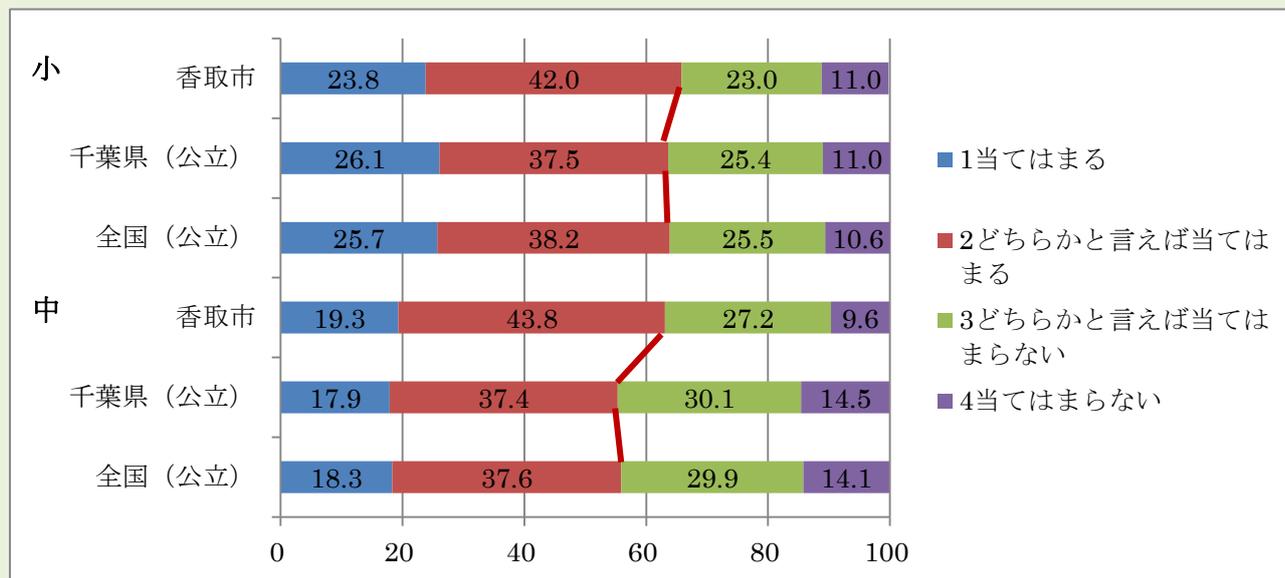
児童・生徒質問紙から

※児童生徒の回答率が全国や千葉県と比べて顕著な項目を抜粋。

○今住んでいる地域の行事に参加していますか。



○地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。

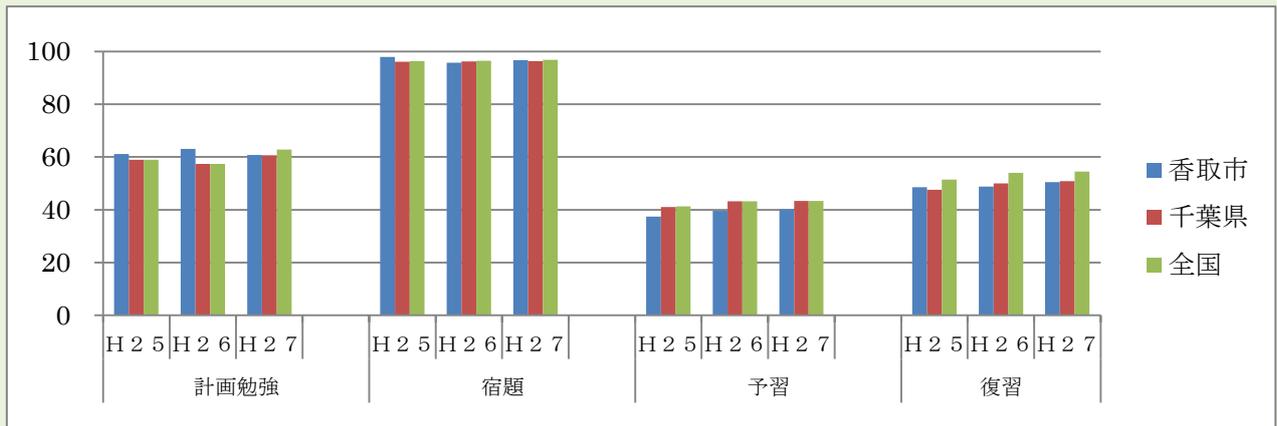


児童・生徒とも地域の行事に参加したり、地域や社会で起っている問題や出来事に関心があったりする割合が、全国や県を上回っています。

児童・生徒の郷土を愛する心をこれからも大切にして、育てていきます。

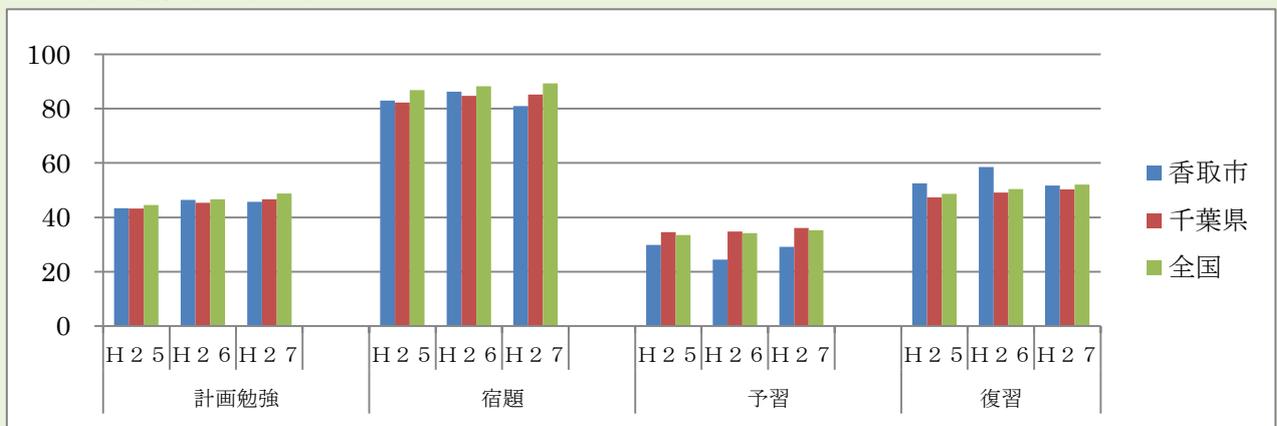
○家で、計画を立てて勉強・宿題・予習・復習をしていますか。(小学校児童)

※肯定的解答の割合 (%)

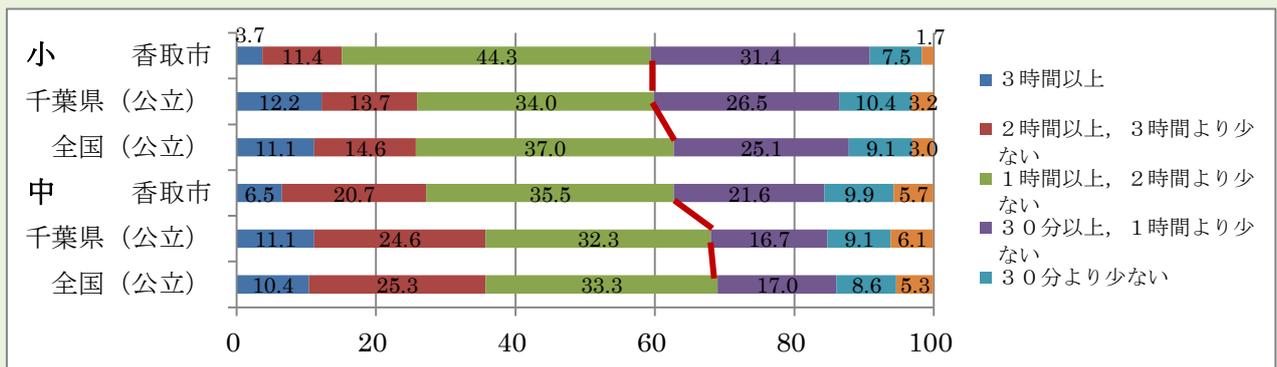


○家で、計画を立てて勉強・宿題・予習・復習をしていますか。(中学校生徒)

※肯定的解答の割合 (%)

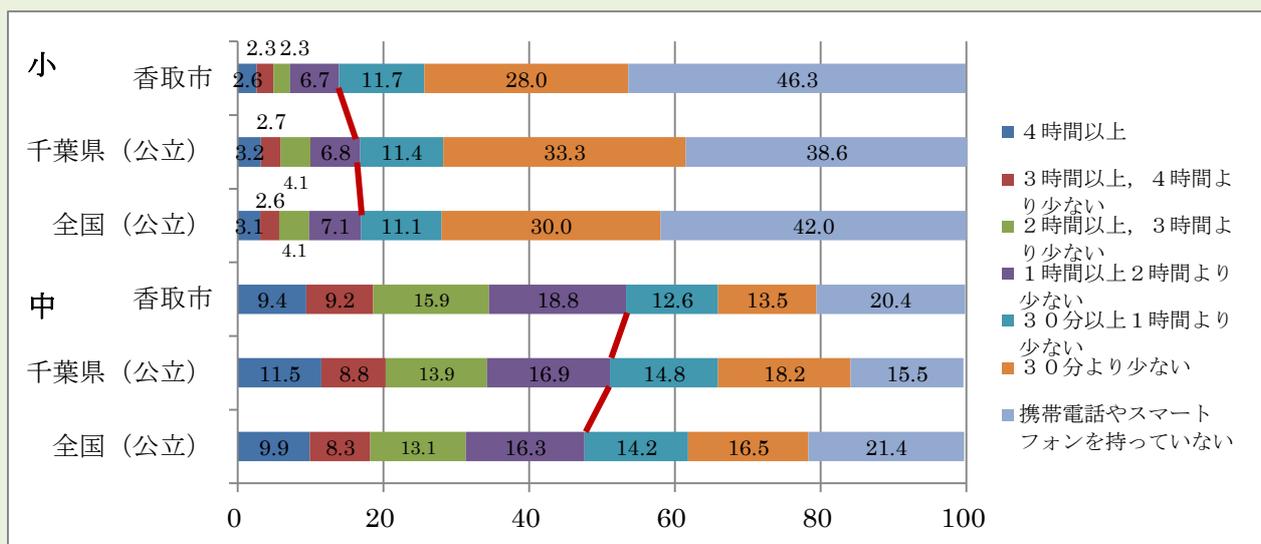


○学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

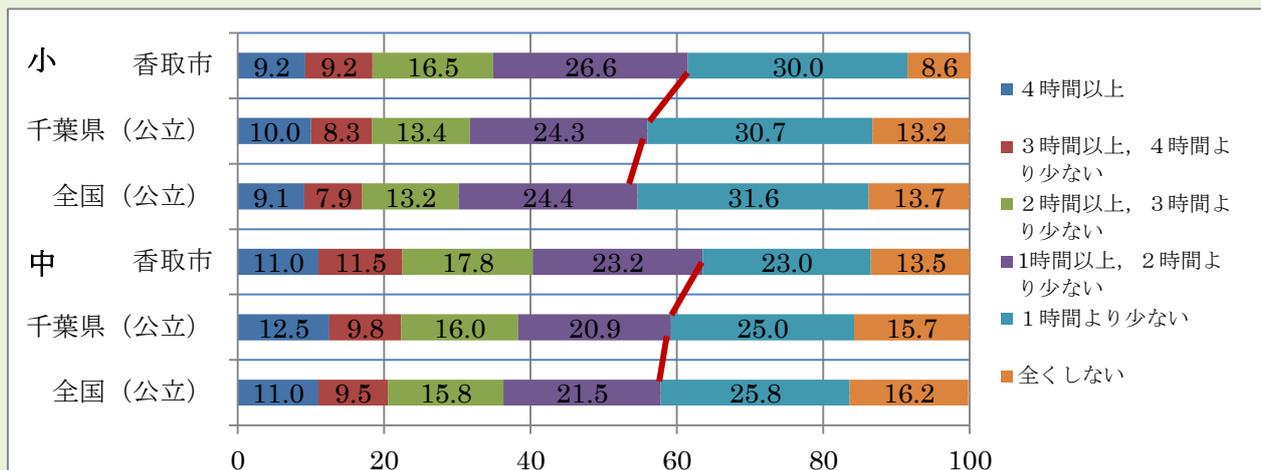


復習や予習をする児童の割合や計画を立てて勉強する生徒の割合に増加傾向が見られますが、家で、1時間以上勉強をする時間は、児童は全国、生徒は全国や県をやや下回っています。
家庭での学習習慣の定着に課題が見られます。

○普段（月～金曜日），1日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンで通話やメール，インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）



○普段（月～金曜日），1日当たりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。



家で1時間以上，携帯電話やスマートフォンで通話やメール，インターネットをする生徒の割合や1時間以上テレビゲームをする児童・生徒の割合が，全国や県を上回っています。

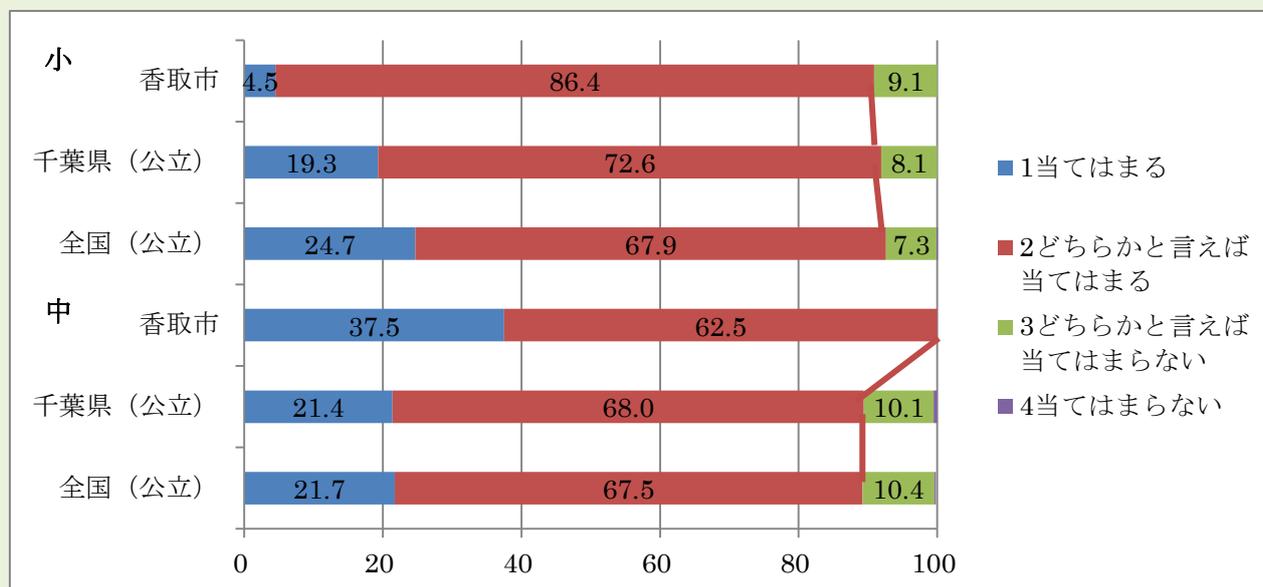
また，携帯やスマートフォンを持っている児童は，全国や県より少ないですが，中学生になると全国とほぼ同程度になります。

携帯やスマートフォンやゲームの使い方に課題が見られます。

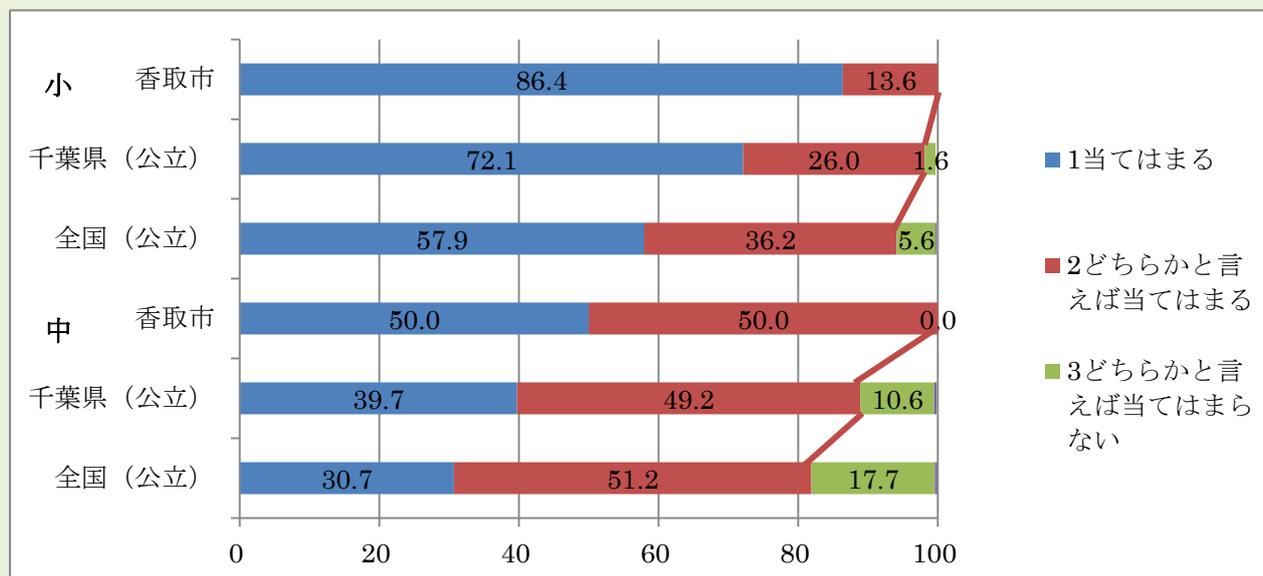
学校質問紙から

※学校の回答率が全国や千葉県と比べて顕著な項目を抜粋。

○調査対象学年の児童・生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか。



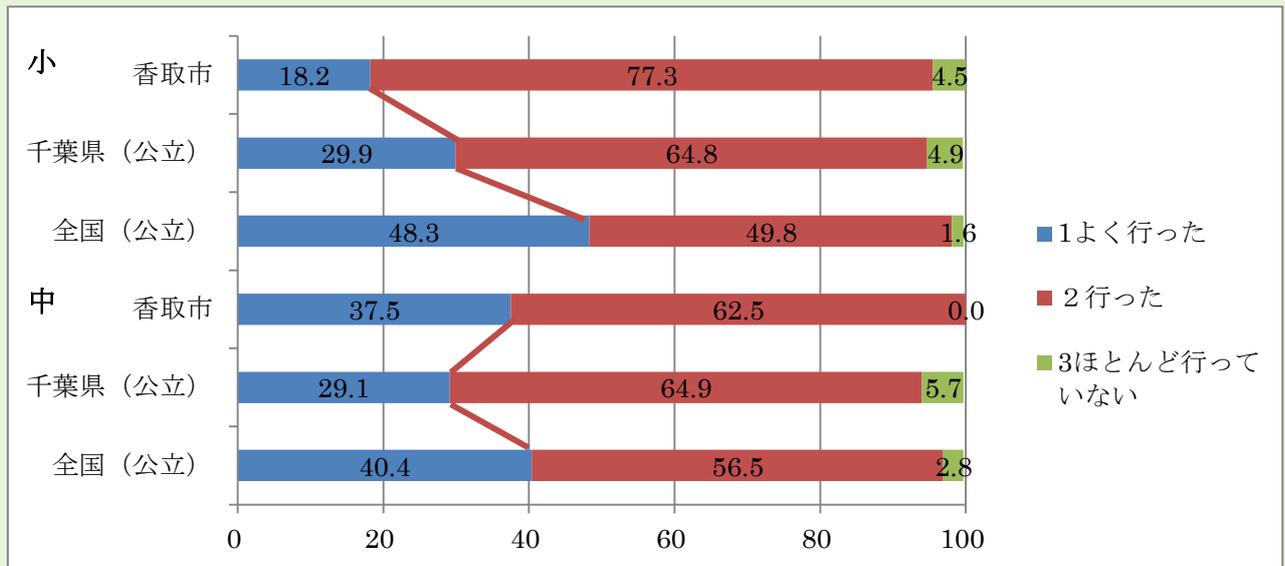
○調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか。



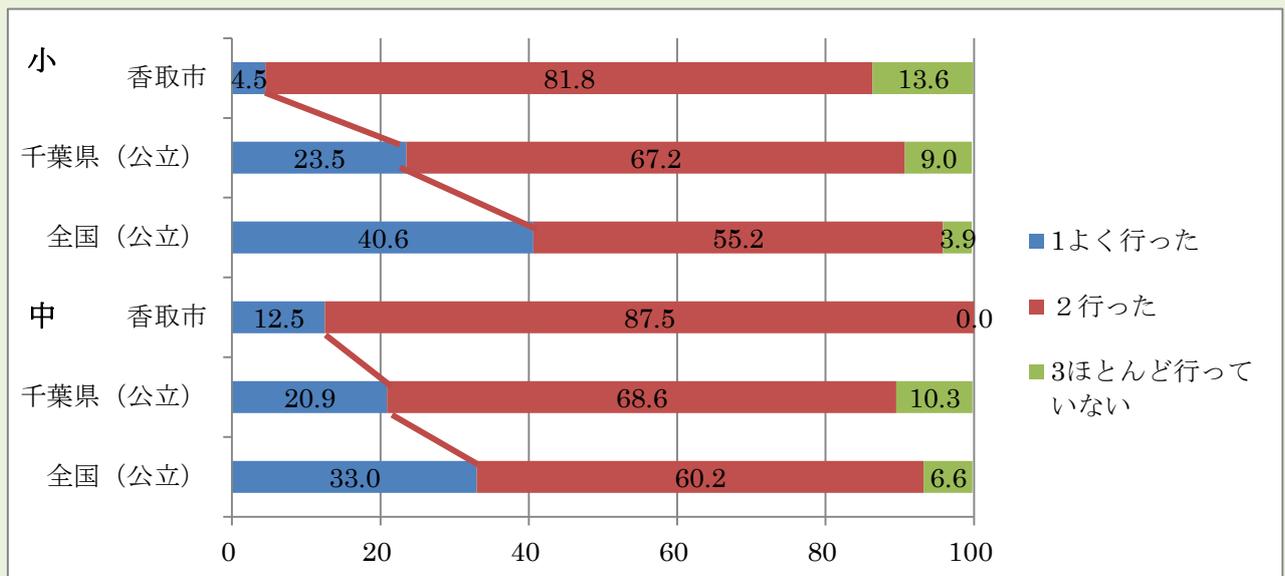
児童・生徒は、熱意をもって学習に取り組んでいると感じている学校が多いです。特に、中学生は、全国や県の割合を上回っています。

目標（めあて・ねらい）を書くように指導することは、全ての学校で行われています。「見通し・振り返り学習」が次第に定着してきています。

○平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか。



○平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。



平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有したり、自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したりすることをよく行っている学校の割合が、小学校は、全国や県を大きく下回り、中学校では、共有は、県を上回っていますが、活用は、県や全国を下回っています。

全国学力・学習状況調査の結果を校内で共有し、授業改善に活かすことに課題が見られます。