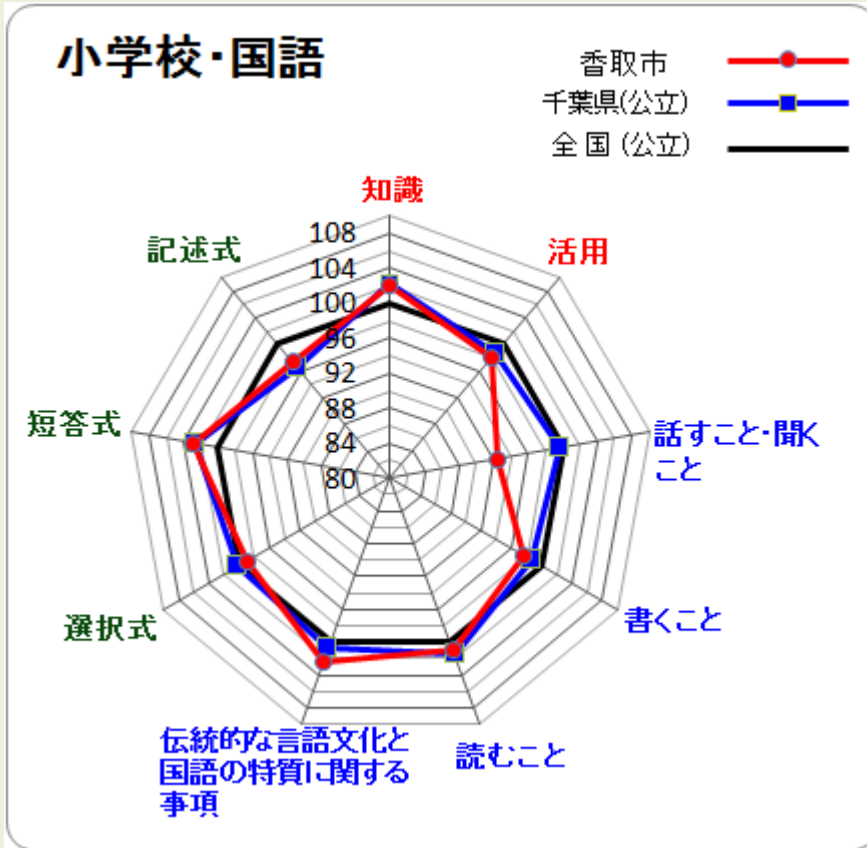


(2) 教科についての傾向と課題

※全国（公立）の平均正答率を100として、千葉県、香取市の平均正答率を相対的に表したものです。

小学校の傾向と課題



- 領域別では、読むこと、伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項は、全国平均よりやや高いです。
- 問題形式では、短答式は、全国平均よりやや高いです。
- 領域別では、話すこと・聞くことは、全国平均より低く、書くことは、全国平均よりやや低いです。
- 問題形式では、選択式、記述式は、全国平均よりやや低いです。




課題が見られた主な問題

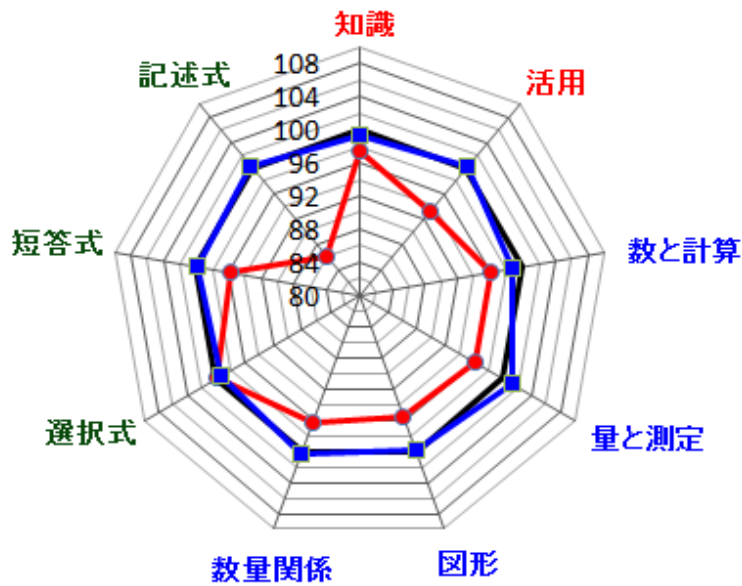
- 国語A 3 聞き方の説明として適切なものを選択する。 香取市 49.0% (全国-4.0)
- 国語B 1三 【中田とよさんへのインタビューの様子】の内容をまとめて書く。 香取市 29.9% (全国-4.8)

力を入れたい学習

- 目的や意図に応じて聞き方を工夫したり、目的や意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめたりする。
- 目的や意図に応じ、取材した内容を整理して記事を書く。

小学校・算数

香取市 
 千葉県(公立) 
 全国(公立) 



- 領域別では、すべての領域で、全国平均よりやや低いです。
- 問題形式別では、記述式は、全国平均より著しく低く、短答式は、全国平均よりやや低いです。

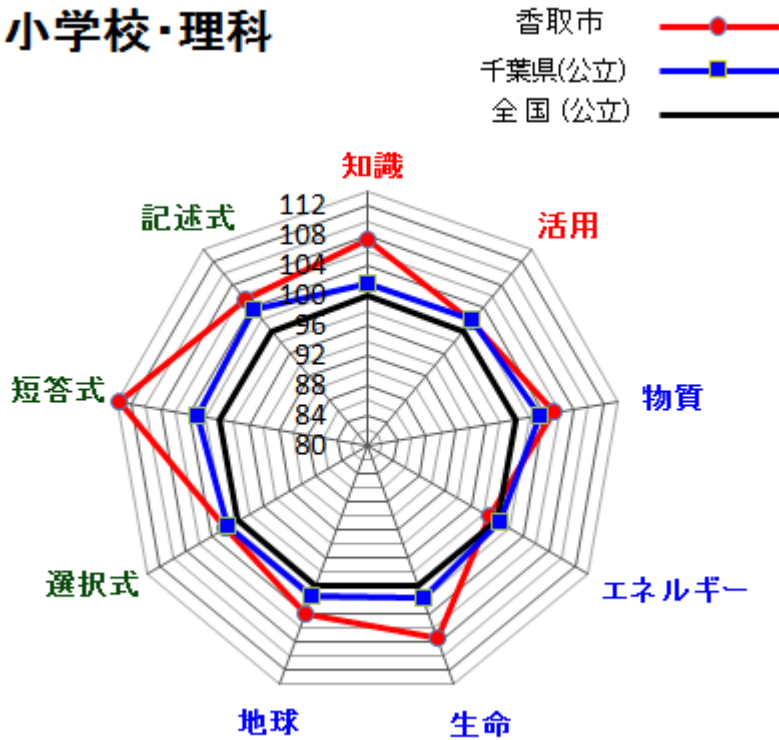
課題が見られた主な問題

- 算数A 2 (2) $6.79 - 0.8$ を計算する。 香取市 63.7% (全国-5.8)
- 算数A 5 (2) 円の中心と円周上の二点を頂点とする三角形の、角の大きさを求める。 香取市 57.4% (全国-7.1)
- 算数B 2 (2) 20%増量した商品の内容量が480mLであるとき、増量前の内容量を求める式と答えを書く。 香取市 7.1% (全国-6.0)
- 算数B 3 (2) 合同な二つの三角形を巻き尺でつくったときに、 \textcircled{A} の角が 30° になるわけを書く。 香取市 42.1% (全国-7.0)
- 算数B 4 (1) 四つの数を四捨五入して、千の位までのおよその数に表し、それらの数の和を求める式と答えを書く。 香取市 45.3% (全国-7.3)
- 算数B 4 (3) 目標に達するには、12月に3000個のキャップを集めればよいわけを書く。 香取市 16.0% (全国-6.3)

力を入れたい学習

- 計算に見積りを活用したり、小数の加法及び減法の筆算について確実に理解できるようにしたりする。
- 図形の性質を基に、角の大きさや辺の長さを求めることができるようにする。
- 基準量と比較量、割合の関係を正しく捉え、基準量を正しく求める。
- 図形の性質を基に、根拠となる事柄を過不足なく説明する。
- 「四捨五入」「切り上げ」「切り捨て」のそれぞれの意味と処理の仕方について定着を図る。
- 見積もり方や見積もりの結果を基に、根拠となる事柄を過不足なく説明する。

小学校・理科



- 知識は、全国平均より高く、活用は、全国平均よりやや高いです。
- 領域別では、物質、生命は、全国平均より高く、地球は、全国平均よりやや高いです。
- 問題形式別では、短答式は、全国平均より著しく高く、記述式は、全国平均より高く、選択式は、全国平均よりやや高いです。

課題が見られた主な問題

- 理科3 (2) 水の温まり方の予想を基に、温度計が示す温度が高くなる順番を選ぶ。
香取市 52.0% (全国-2.0)

力を入れたい学習

- 実験結果を見通しながら実験を計画できるようにする。

※文中の、「同程度」は全国との差が±0.9ポイントの範囲内、「やや高い、やや低い」は全国との差が±1.0～4.9ポイントの範囲内、「高い、低い」は全国との差が±5.0～9.9ポイントの範囲内、「著しく高い、著しく低い」は全国との差が±10.0ポイント以上であることを表しています。