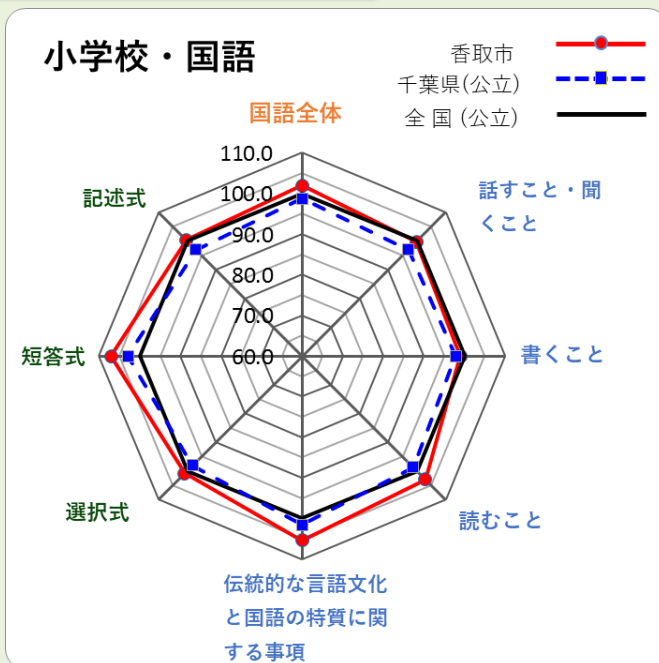


(2) 教科についての傾向と課題

※全国（公立）の平均正答率を100として、千葉県（公立）、香取市の平均正答率を相対的に表したグラフです。

小学校の傾向と課題



国語全体では、全国平均をやや上回りました。概ね良好といえます。

領域別では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「読むこと」が全国平均を上回りました。「話すこと・聞くこと」「書くこと」は全国平均を下回り、課題が見られます。

問題形式別では、「選択式」「短答式」「記述式」全てにおいて全国平均を上回りました。

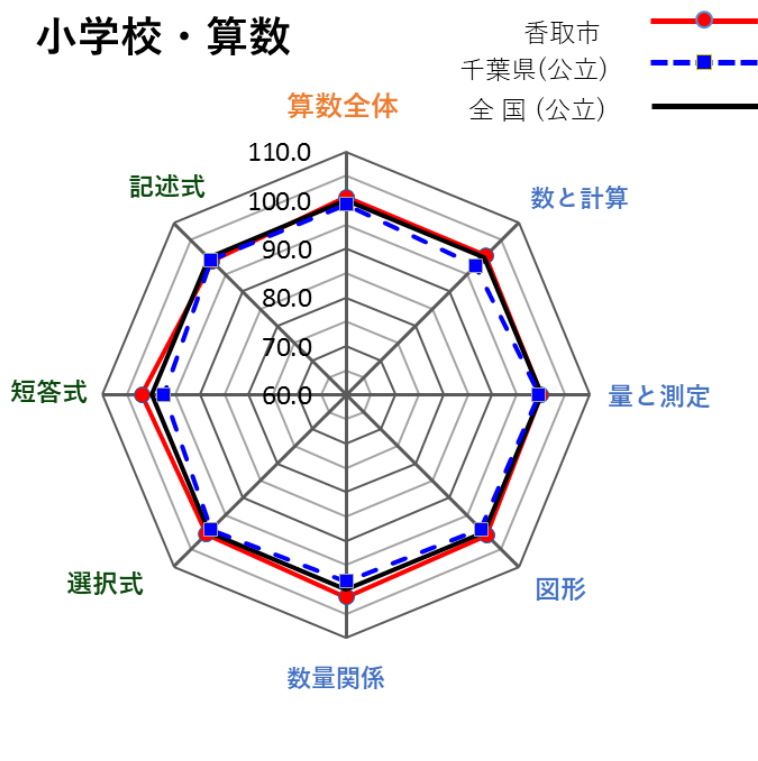
課題が見られた主な問題

- 国語 1 二 公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「(2) 公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか」における書き方の工夫として適切なものを選択する。
香取市 60.9% (全国 63.4%)
- 国語 3 二 豊職人への【インタビューの様子】の の場面における、質問の工夫として適切なものを選択する。
香取市 65.5% (全国 67.4%)
- 国語 3 三 【インタビューの様子】のイに豊職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く。
香取市 66.7% (全国 68.2%)

力を入れたい学習

- 自分が伝えたい情報を相手に分かりやすく伝えるために、収集した情報の中から必要な内容を整理して書くことができるようにする。その上で、適切な記述の仕方を考えるように習慣付ける。
- 「質問の仕方」を技能として学ぶだけでなく、「何のために、どのような情報を聞き出したいのか」といった目的を明確にしてインタビューできるようにする。
- 目的を明確にして情報を関係付けながら聞き、相手が話した内容と自分の経験や考えとを比較して共通点や相違点を整理したり、共感した内容や納得した事例を取り上げたりして考えをまとめることができるようにする。

小学校・算数



算数全体では、全国平均をやや上回りました。概ね良好といえます。

領域別では、すべての領域において全国平均と同程度もしくはやや上回りました。

問題形式別では、「記述式」が全国平均をやや下回り課題となっています。

課題が見られた主な問題

- 算数3(1) $350 - 97$ について、引く数の97を100にした式にして計算するとき、ふさわしい数値の組合せを書く。
香取市80.2% (全国81.8%)
- 算数3(2) 減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようになるのかを書く。
香取市29.1% (全国31.1%)
- 算数3(4) $180 \div 0.6$ のわる数とわられる数を10倍した $1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえるのか選ぶ。
香取市44.3% (全国47.0%)

力を入れたい学習

- 計算をする際には、その計算が確実にできるようにするとともに、必要に応じて、一つの数をほかの数の和や差としてみて、計算に関して成り立つ性質を活用することで、計算を効率的にするための工夫をすることができるようにする。
- 商が同じになる幾つかの除法の式を基に、除法に関して成り立つ性質を見いだす活動を設定する。その上で、見いだした除法に関して成り立つ性質を表現する活動を設定する。
- 示された式の意味を理解できるようにする。 $180 \div 0.6$ と $1800 \div 6$ の式がそれぞれ何を求めているのかを、具体物や図、数直線などを用いて考察する活動を設定する。