

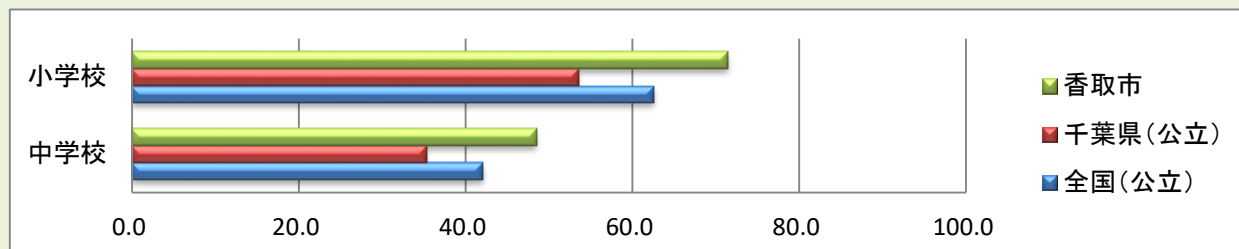
7 生活習慣や学習環境等について

児童・生徒質問紙から

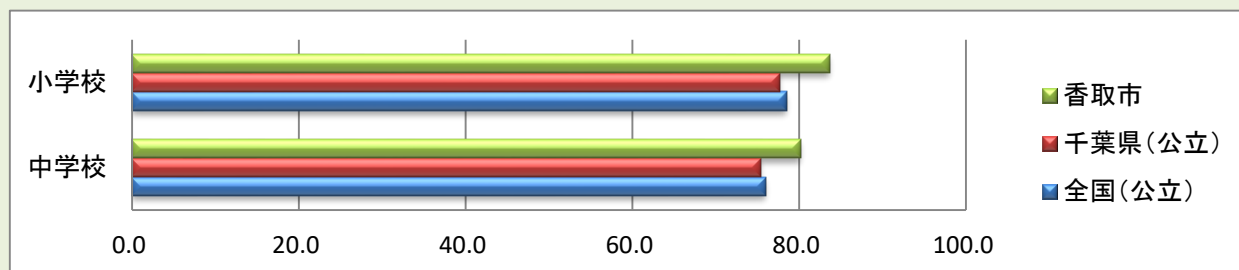
※児童・生徒の回答率が全国や千葉県と比べて顕著な項目を抜粋

※数値は肯定的な回答をした児童・生徒の割合（％）

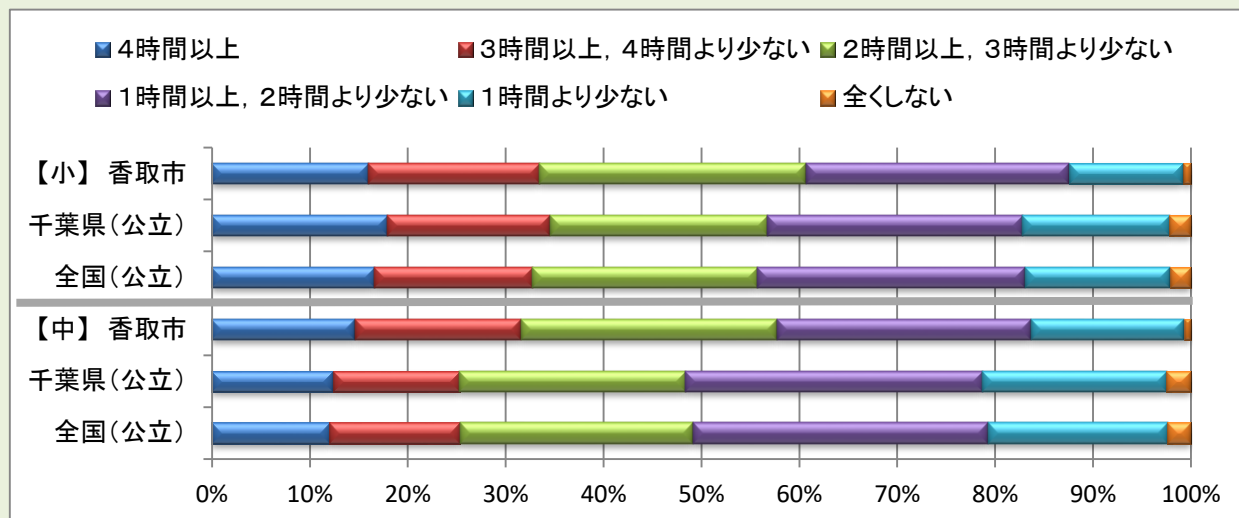
○今住んでいる地域の行事に参加していますか。



○5年生まで（1，2年生の時）に受けた道徳の時間では，自分の考えを深めたり，学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。



○普段（月～金曜日），1日当たりどれくらいの時間，テレビやビデオ・DVDを見たり，聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間，テレビゲームをする時間は除く）

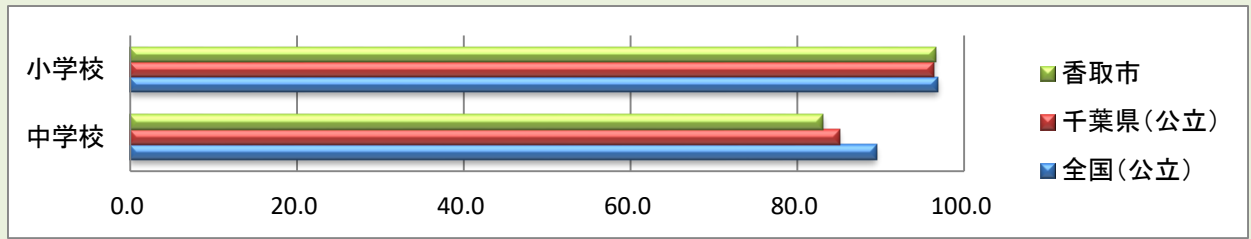


児童・生徒ともに「地域の行事に参加している」という設問に対し，肯定的に答えている割合が，継続して県や全国を上回っている。また，同様に「道徳の時間に，自分の考えを深めたり話し合ったりする活動に取り組んでいる」という設問に対し，肯定的に答えている割合が，県や全国を上回っている。

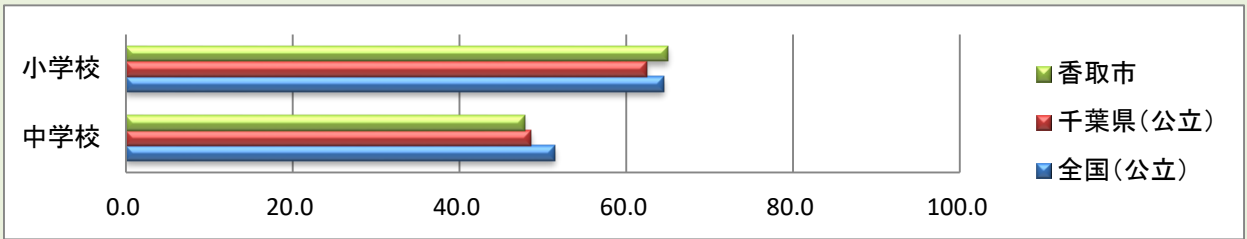
平日に，2時間以上テレビやビデオ・DVDを見たり聞いたりする児童・生徒の割合が県や全国を上回っている。

※数値は肯定的な回答をした児童・生徒の割合 (%)

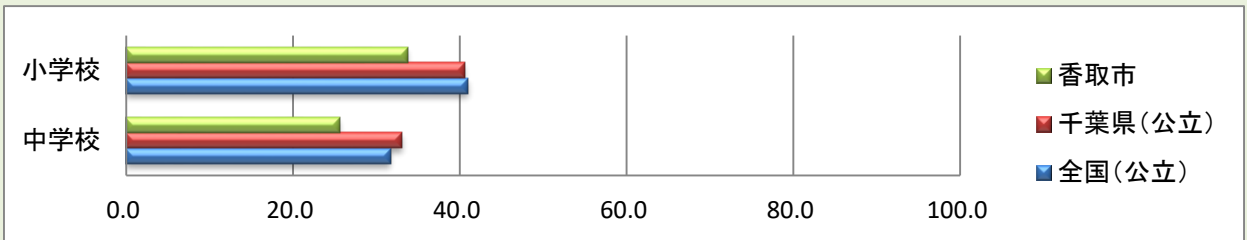
○家で、学校の宿題をしていますか。



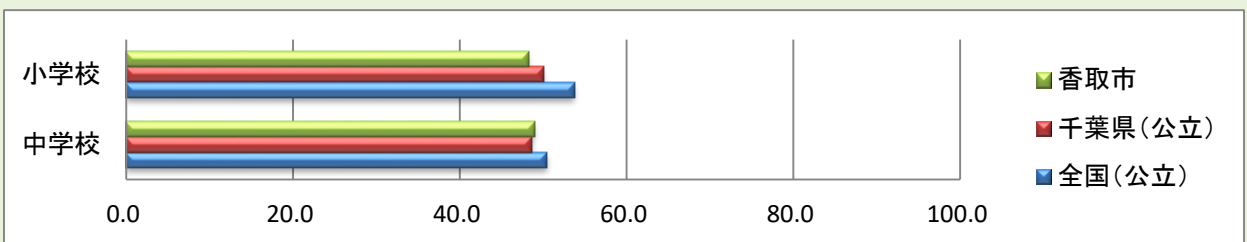
○家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



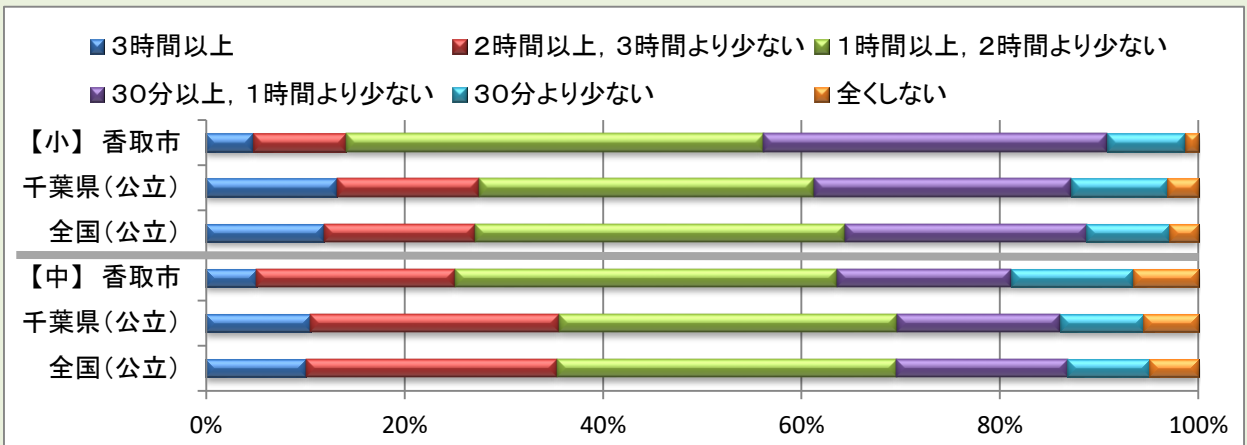
○家で、学校の授業の予習をしていますか。



○家で、学校の授業の復習をしていますか。



○学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



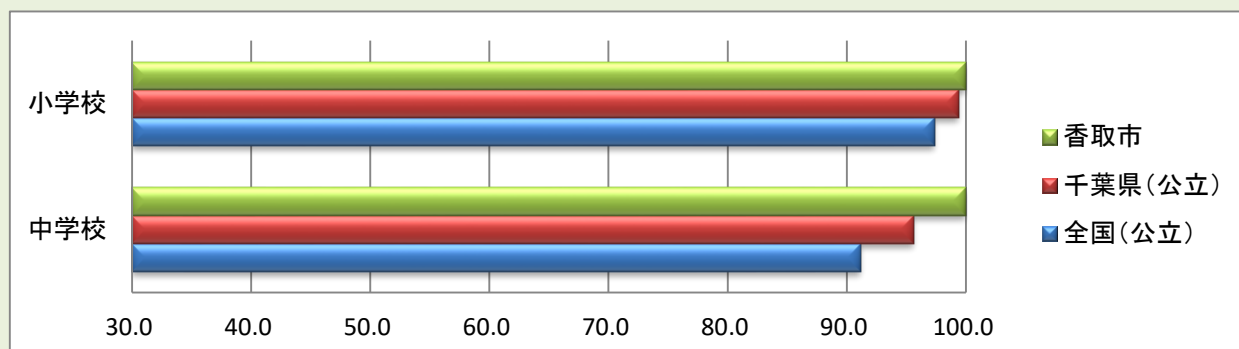
児童・生徒ともに、「学校の宿題」には概ね取り組んでいる。しかし、「計画を立てて勉強する」「予習・復習をする」児童・生徒の割合は課題が見られる。
また、「家庭で1時間以上」勉強をする児童・生徒の割合は、県や全国を下回っている。

学校質問紙から

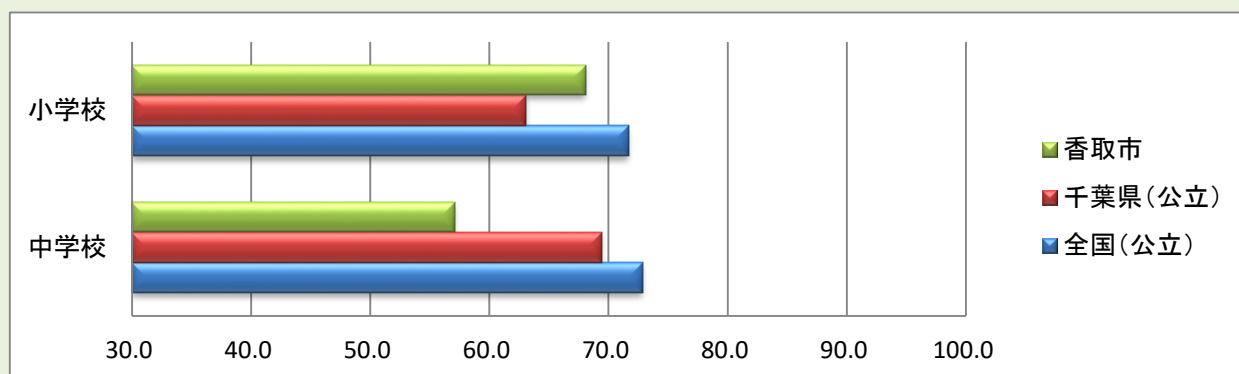
※学校の回答率が全国や千葉県と比べて顕著な項目を抜粋。

※数値は肯定的な回答をした学校の割合 (%)

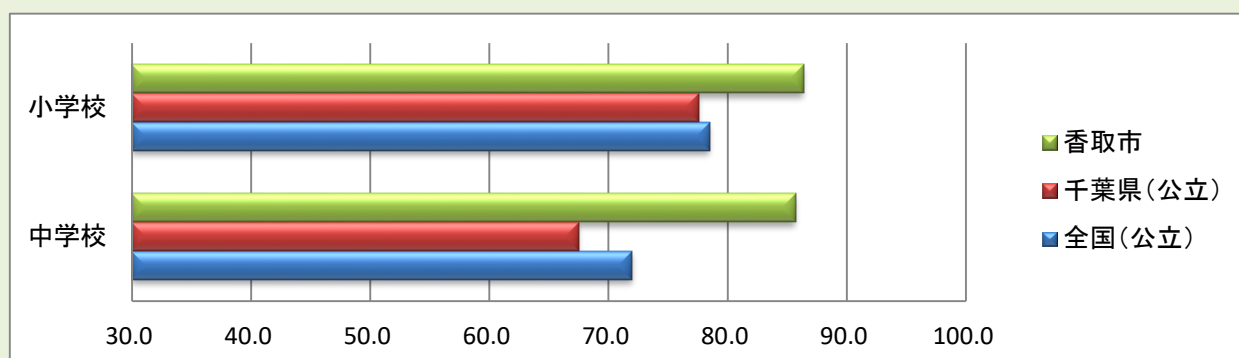
○調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか。



○調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



○調査対象学年の児童・生徒に対して、前年度に教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか。



授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめをノートに書く指導は、全ての学校で共通実践されている。中学校では、話し合い活動で自分の考えを深めたり、広げたりすることに課題が見られる。

地域や社会で起こっている問題や出来事を、学習の題材として取り扱う指導の実施割合は、県や全国を上回っている。