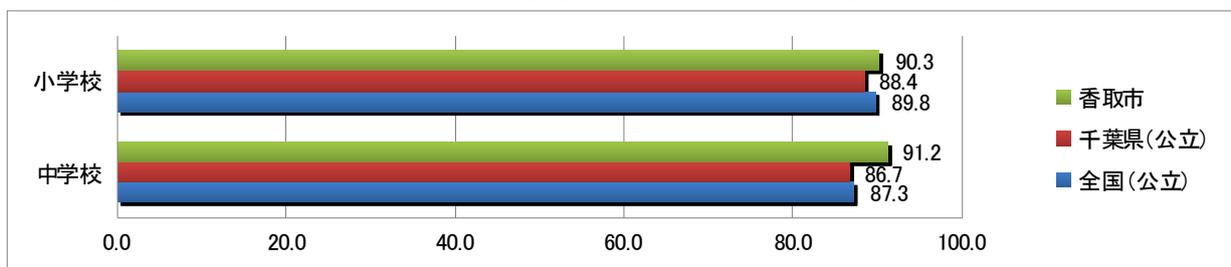


7 生活習慣や学習習慣等について

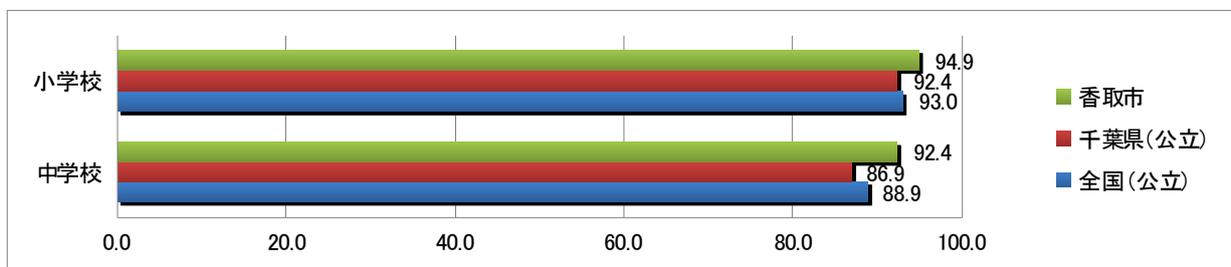
児童・生徒質問紙調査の結果から

※児童・生徒質問紙から一部を抜粋 ※数値は肯定的な回答をした児童・生徒の割合（％）

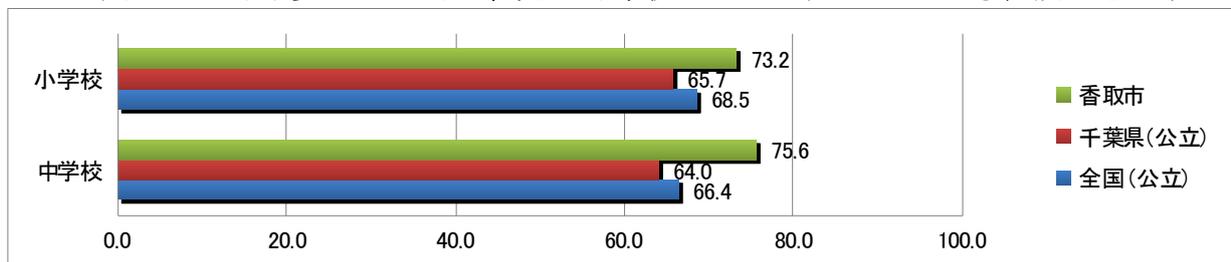
○ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



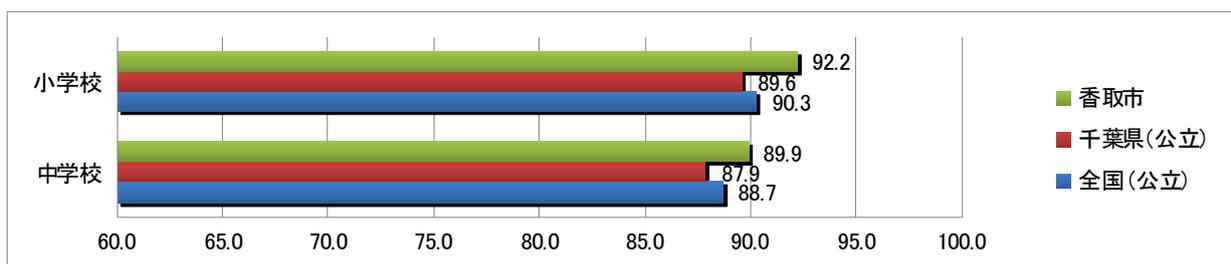
○ 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



○ 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

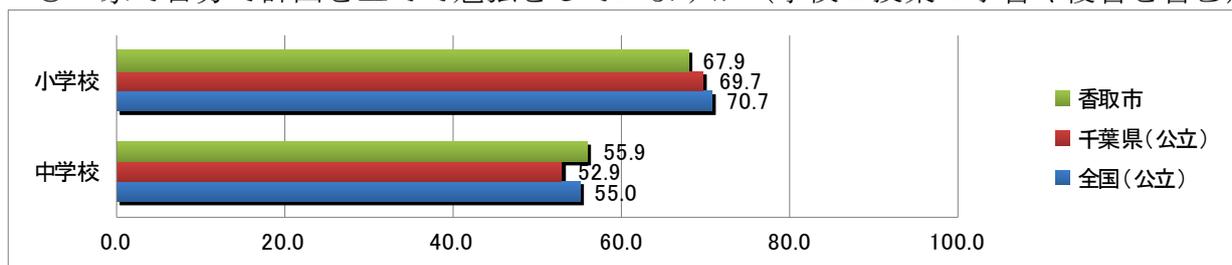


○ 友達関係に満足していますか

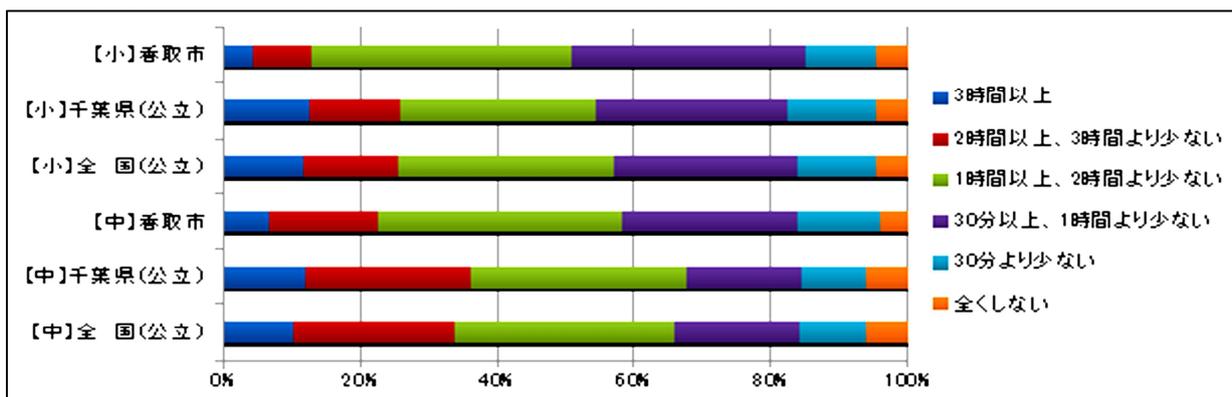


「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか」の問いに対して、90%を超える児童生徒が肯定的に回答しており、児童生徒と教職員の関係は良好といえます。また、「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」「友達関係に満足していますか」の問いに対しても全国や県を上回る肯定的な回答が得られ、学校生活への安心感や充実感がある子が多いと考えられます。

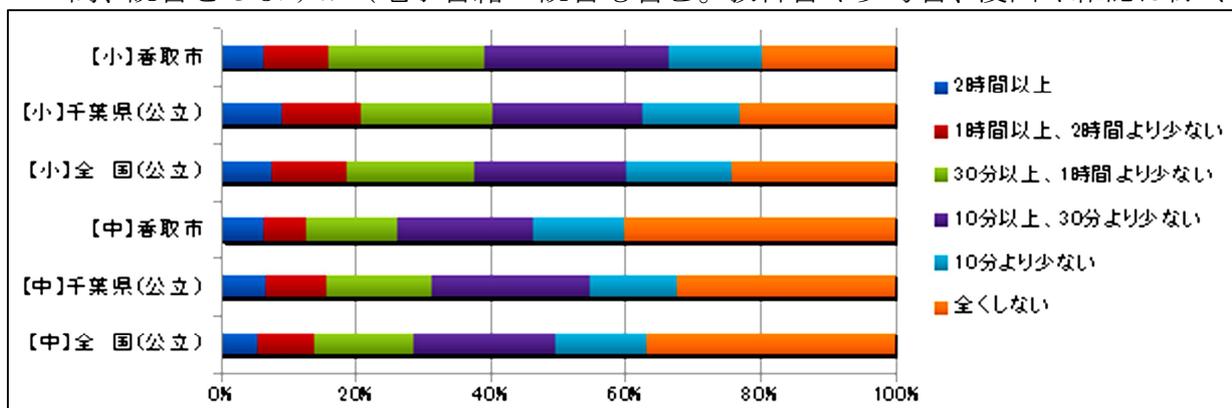
○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）



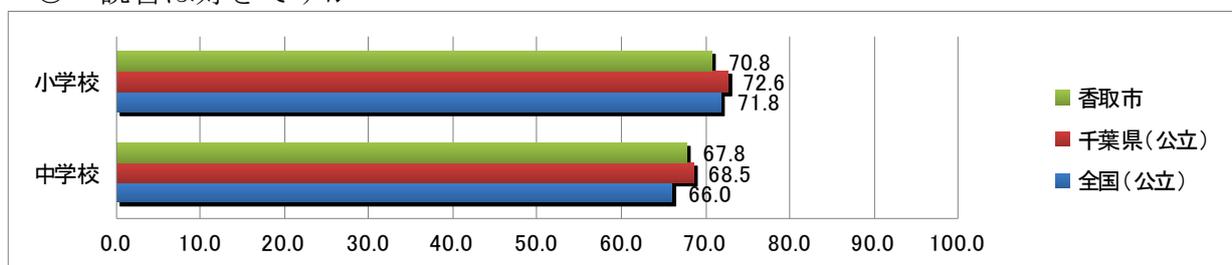
○ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



○ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

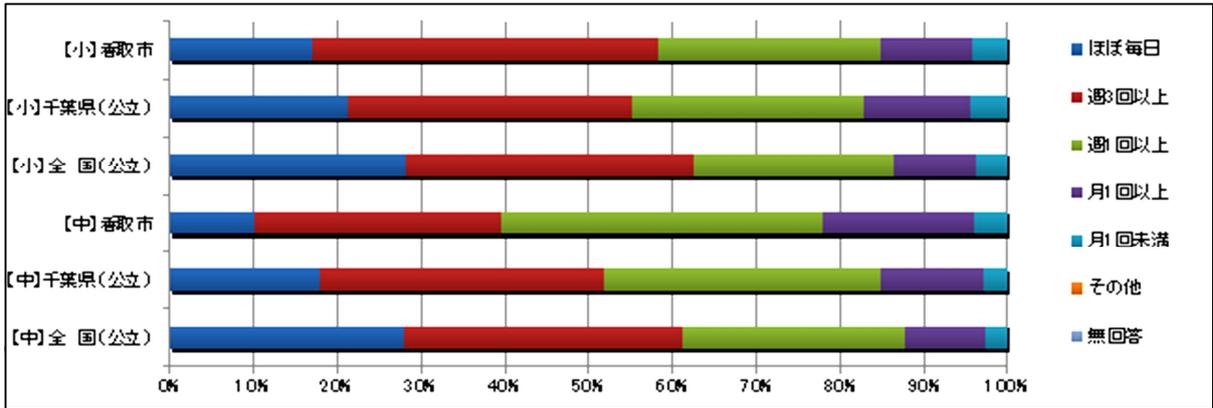


○ 読書は好きですか

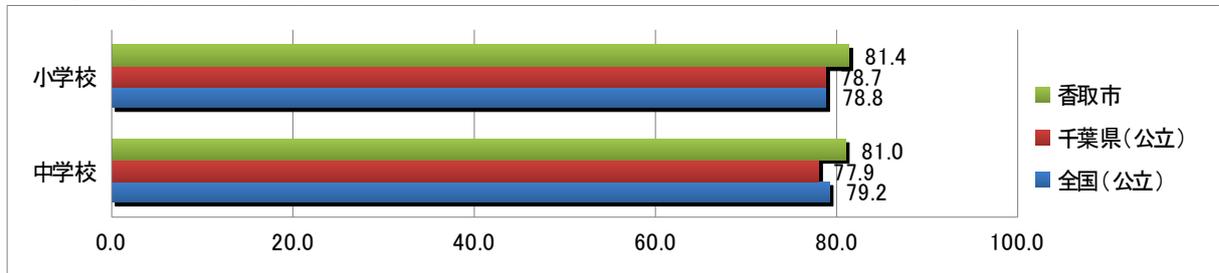


学校の授業時間以外に勉強する時間について、全国や県と比較して香取市は「2時間以上」の割合が少なく、「30分以上、2時間未満」が多いことが分かりました。読書時間については、全国や県とほぼ同程度の結果でしたが、読書が好きな児童生徒の割合は、県をわずかに下回る結果となりました。

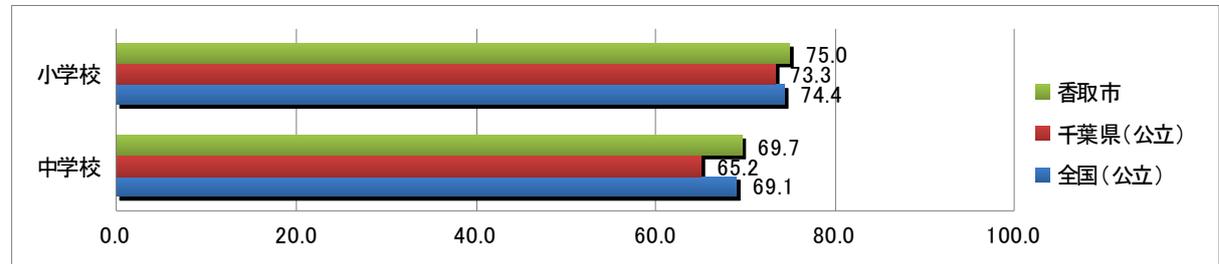
○ 小学5年生・中学2年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



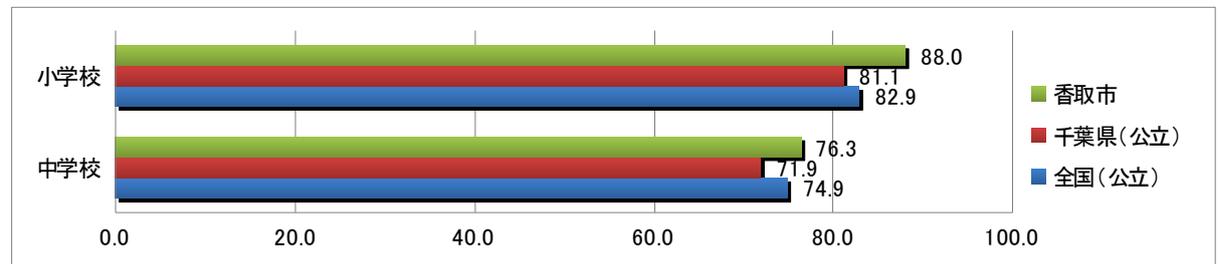
○ 小学5年生・中学2年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



○ 小学5年生・中学2年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか



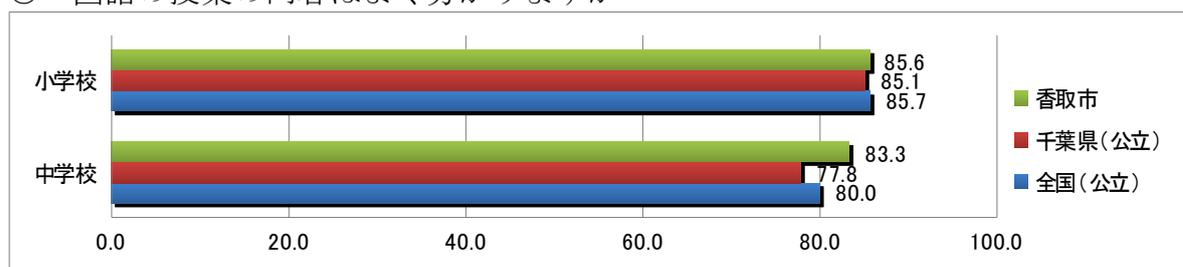
○ 小学5年生・中学2年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか



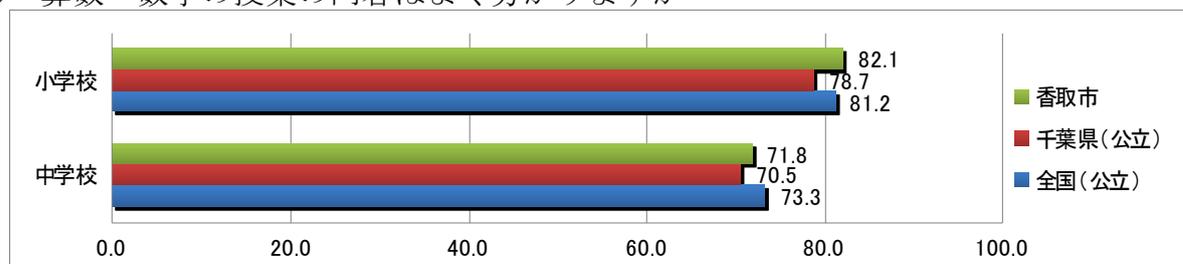
「小学校5年・中学校2年までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の問いに対し、香取市の児童生徒は全国や県よりも高い割合で肯定的に答えており、学習への主体性の高さが分かります。

「小学校5年・中学校2年までに受けた授業では、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか」の問いに対し、全国や県を上回る高い割合の肯定的な回答がありました。授業に対する満足度の高さが分かります。

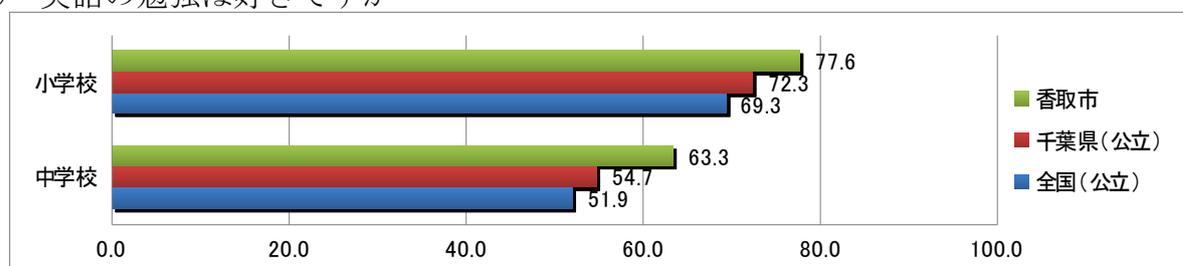
○ 国語の授業の内容はよく分かりますか



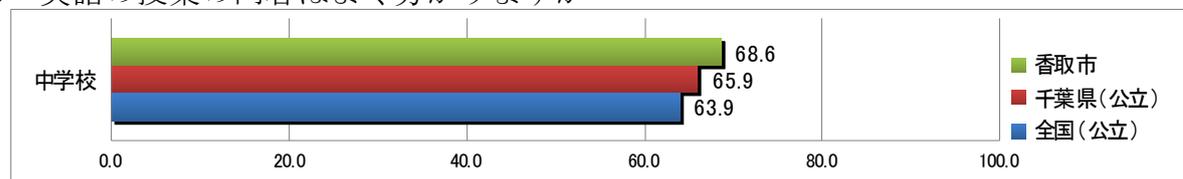
○ 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか



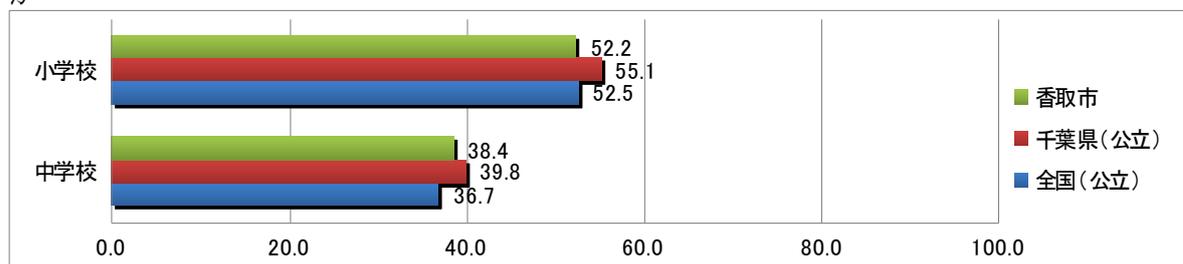
○ 英語の勉強は好きですか



○ 英語の授業の内容はよく分かりますか



○ 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか



国語や算数・数学、英語について「好き」と答える児童生徒が多く、全国や県の割合と同程度または上回る結果となりました。特に英語への肯定的な回答の割合は非常に高く、理由のひとつに「授業の内容がよく分かる」ことが推測されます。

一方で、「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか」の問いに対しては、全国と同程度または県よりわずかに低い結果となりました。英語の勉強の楽しさと、体験活動やキャリア教育を結び付けて、日常的に英語を活用する機会を増やす手立てを考えていく必要があります。